

TRT – 2012
Category of Post : School Assistant - Hindi
Syllabus

Part – I

GENERAL KNOWLEDGE AND CURRENT AFFAIRS (Marks: 10)

Part - II

PERSPECTIVES IN EDUCATION (Marks: 10)

1. History of Education : Pre-Vedic and Post-Vedic period, Medieval Education, Recommendations of various committees during British period with special reference to Woods Despatch (1854), Hunter Commission (1882), Hartog Committee (1929), Sargent Committee (1944), Recommendations of various committees during post independent period with special reference to Mudaliar Commission (1952-53), Kothari Commission(1964-66), Ishwarbhai Patel committee (1977), NPE-1986, POA-1992
2. Teacher Empowerment: Meaning, interventions for empowerment, Professional code of conduct for teachers, Teacher motivation, Professional development of Teachers and Teacher organizations, National / State Level Organizations for Teacher Education, Maintenance of Records and Registers in Schools.
3. Educational Concerns in Contemporary India: Environmental Education, Meaning and scope of Environmental Education, Concept of sustainable development, Role of Teacher, School and NGOs in development and protection of environment, Democracy and Education, Equality, Equity, Quality in Education, Equality of Educational opportunities, Economics of Education, Meaning and scope, Education as Human Capital, Education and Human Resource Development, Literacy – Saakshar Bharat Mission, Population Education, Significance of Population Education, Population situation, policies and programmes in India, Approaches to Population Education and role of school and teacher, Themes of population Education, Family life Education, Sustainable development, Adolescence Education, Health Education, Gender – Equality, Equity and Empowerment of Women, Urbanization and migration, Life skills, Inclusive Education, Conceptual Clarification and Definition, Prevalence, Myths & Facts, Characteristics, Classification & Types, Importance of Early Identification and assessment, Planning Inclusive Education, Classroom Management in Inclusive Education, Evaluation, Documentation and Record Maintenance, Psycho-Social management, Awareness & Sensitization Strategies, Liberalization, Privatization and Globalization, Value Education, Sarva Siksha Abhiyan, National Programme for Education of Girls at Elementary Level (NPEGEL), Mid-day-meals, Rashtriya Madhyamika Siksha Abhiyan(RMSA), KGBVs and SUCCESS Schools.
4. Acts / Rights: Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009, Right to Information Act, 2005, Child Rights, Human Rights
5. National Curriculum Framework, 2005: Perspective, Learning and Knowledge, Curricular Areas, School Stages and Assessment, School and Classroom Environment, Systemic Reforms

Part - III

CONTENT (Marks: 44)

- I. कवि / लेखक रचनाएँ विषयवस्तु , पुष्टभूमि, चित्र-चित्रण, भाषा शैली आदि।
- II. साहित्यिक विधाएँ और उनकी विशेषताएँ
- III. आधुनिक साहित्य – विभिन्न प्रकृतियाँ और वाद
- IV. हिन्दी भाषा पर अन्य साहित्य / भाषाओं का प्रभाव
- V. हिन्दी भाषा : उपभाषाएँ और बोलियाँ.
- VI. हिन्दी भाषा – साहित्य में भारतीय काव्य शास्त्र : अर्थ, परिभाषा, प्रयोजन और लक्षण
- VII. भाषा तत्व और व्याकरण :
 - शब्द विचार : अपसर्ग –प्रत्यय
 - शब्द भेद
 - लिंग , बचन कारक ,काल
 - शब्द रूपान्तर
 - शब्द – अर्थ, भिन्न-भिन्न अर्थ, पर्यावाची शब्द और विलोम शब्द
 - शब्द परिचय : तत्सम , तदभव, देशज और विदेशी
 - वाक्य संरचना, भेद
 - वाच्य
 - संधि – समास
 - मुहावरे – लोकप्रकृतियाँ ,कहावतें
 - वर्तनी
 - विशिष्ट प्रयोग (जैसे चाहिए, अपना -----)
 - व्याकरण – परिभाषाएँ
- VIII. अनुवाद – आवश्यकता – प्रकार
- IX. बोधक गद्यांश

Part IV

Teaching Methodology (Marks : 16)

- I. भाषा – अर्थ, परिभाषा, महत्त्व

प्रकृति और स्वरूप

हिन्दी भाषा – प्रथम भाषा के रूप में

- द्वितीय भाषा के रूप में
- सरकारी भाषा के रूप में
- त्रिभाषा – सूत्र
- भारतिए संविधान में हिन्दी का स्थान

- II. हिन्दी भाषा शिक्षण - प्राथमिक, माध्यामिक और उच्च माध्यामिक स्तर पर

- हिन्दी भाषा – शिक्षण के उद्देश्य
- अच्छे शिक्षण की विशेषताएँ
- भाषा-शिक्षण के सामान्य सिद्धान्त
- शिक्षण – सूत्र

- शिक्षण प्रणालियाँ
- शिक्षण पद्धतियाँ
- सफल शिक्षक की विशेषताएँ

III. शिक्षण में भाषा-कौशलों का महत्व

सुनना : ध्वनि की उत्पत्ति, ध्वनि श्रवण और पारस्परिक संबंध

बोलना : शब्दोच्चारण, वाक्यत्र शुद्धोच्चारण का अभ्यास, मौखिक अभिव्यक्ति, पाठशाला में वार्तालाप का अभ्यास

पढ़ना: वाचन की विशेषताएँ, प्रकार, दोष और उपचार

लिखना: महत्व, नियम, विधियाँ, प्रकार, अक्षर-विन्यास

भाषा- कौशलों का विकास

IV. शिक्षण उद्देश्यों का वर्गीकरण

- पाठ – योजना (गद्य, पद्य, व्याकरण, पत्र-लेखन और रचना)
- इकाई – योजना
- सूक्ष्म शिक्षण – पाठ – योजना
- शिक्षण – उपकरण

V. पाठ्य पुस्तक

पुस्तकालय

पाठ्यक्रम

पाठ – सहगामी क्रियाएँ

भाषा – प्रयोगशाला

VI.

- मूल्यांकन की धारणा
- निरंतर समग्र मूल्यांकन
- उद्देश्य आधारित मूल्यांकन
- उत्तम परीक्षा की विशेषताएँ
- उपलब्धि- परीक्षा, प्रश्न पत्र- निर्माण
- निदानात्मक एवं उपचारात्मक
- शिक्षण